

Milé čtenářky, milí čtenáři,

máte před sebou zimní číslo Světa nadání, které nás tentokrát zavede do zcela různých tematických oblastí.

Pro úvodní zahraniční reprint jsme vybrali často citovaný a v zahraničí poměrně hodně známý článek nedávno zesnulého amerického psychologa prof. Jamese T. Webba s názvem: **Péče o socio-emoční vývoj nadaných dětí - Nurturing social-emotional development of gifted children**. Autor se zamýšlí nad vztahem intelektového nadání a socio-emočního rozvoje nadaných dětí. Jde tedy o téma, které mnozí učitelé a rodiče často v souvislosti s mimořádným intelektovým nadáním svých dětí a žáků diskutují. Za velmi cenné považují samotnou úvahu textu nad zdrojem možných obtíží ve zmiňovaných oblastech. Některé problémy totiž dle J. Webba vznikají v důsledku interakce dítěte s prostředím (exogenní), jiné pramení z vnitřního nastavení samotného dítěte a vnější prostředí je tedy nijak významně neovlivňuje (endogenní). Tento pohled, který autor dále blíže rozvádí, nás může vést nejen k lepšímu pochopení determinant vzniku samotných obtíží, ale i a k následné lepší, cílenější poradenské nebo terapeutické péči o nadané děti.

Druhý text autorky Terezy Málkové s názvem: **Kresebné výkony dětí ve zlomovém období vývoje výtvarného zájmu**, nás zavede k úvahám a bližšímu porozumění vztahu mezi strukturou schopností a zájmy dítěte. Cílem této empirické studie bylo zjistit, zda se u dětí s přetrvávajícím zájmem o výtvarné činnosti po 9. roce věku setkáváme s výrazně lepšími výsledky při plnění kresebných úkolů ve vybraných subtestech inteligenčního testu oproti dětem, které tento zájem neprojevují.

Poslední příspěvek je vlastně uvedením k textu, který se teprve připravuje. Ve spolupráci Centra rozvoje nadaných dětí FSS MU v Brně a NIDV se podařilo získat práva a začít překládat do češtiny **20 Nejdůležitějších psychologických principů pro vzdělávání tvořivých, talentovaných a nadaných žáků od mateřské po střední školu**. Tento dokument vydala v roce 2015 Americká psychologická asociace, jež je nejdůležitějším vědeckým, odborným seskupením psychologů, ale i pedagogů a poradenských pracovníků v USA. Hlavním cílem tohoto materiálu bude tedy přenést aktuální a nejdůležitější závěry psychologického poznání do vzdělávací praxe. Plný text (prozatím jen v angličtině) lze nalézt zde: <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-principles-gifted.pdf>

Abychom lépe zasadili připravovaný materiál do českého kontextu, vytvořili jsme krátké shrnutí každého z 20 Principů a požádali jsme české a slovenské odborníky o doplnění relevantních českých a slovenských zdrojů, které, jak věříme, umožní každý z principů lépe pojmout a přenést jejich obsah do rámce našeho uvažování, zkušeností i aktuálních poznatků. Věříme, že si díky tomuto pohledu budou moci udělat naši čtenáři lepší představu o specifikách výzkumů těchto klíčových principů nejen v zahraničí, ale i u nás a budou schopni je lépe začlenit do praxe. Uvědomujeme si současně, že ne všechny principy budou vnímány a hodnoceny jako zcela relevantní pro český vzdělávací kontext. Těšíme se proto, že vzbudí zájem našich odborníků a povedou k zahájení odborné diskuse na toto téma.

Přeji Vám příjemně strávený čas s novým číslem Světa nadání a připomínám, že uzávěrka dalšího čísla je **30. 5. 2019**.

Za celou redakci se těšíme na Vaše příspěvky.

Šárka Portešová